ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА КИНЕЛЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕЛЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОКДАД на тему:

**«Формирования творческого мышления и развития творческих способностей обучаемых»**

Выполнила: Ященко Екатерина Андреевна,

учитель английского языка

Кинель, 2018

Содержание

Вступление

Блок 1. Мотивация (сюрприз, удивление).

Блок 2.Коммуникативная направленность.

Блок 3. Психологическая разгрузка.

Блок 4. Головоломка.

Блок 5. Интеллектуальная разминка.

Блок 6. Компьютерная интеллектуальная поддержка.

Блок 7. Резюме (рефлексия).

Заключение

На сегодняшний день существует множество различных технологий обучения, различных форм и видов работы на уроках. Согласно ФГОС, в основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который призван обеспечивать формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Как сделать, чтобы учащийся из объекта обучения стал субъектом творчества, а учебный материал (знания) из предмета усвоения стал средством некоторой созидательной цели.

Создать систему творческих заданий, где приобретение знаний происходит в процессе создания школьником собственного интеллектуального продукта в сотворчестве с преподавателем

Теперь рассмотрим некоторые блоки отдельно.

**Блок 1.** Мотивация (сюрприз, удивление).

Учебная мотивация — это проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. [1]. Для компенсации информационных перегрузок и с целью пробуждения поисковой активности наилучшим способом включения учеников в интеллектуальную работу является акт удивления или как его называют «эффект чуда». В данном блоке, в качестве сюрприза или удивления на уроках английского языка в начальной школе можно использовать:

Картинки с необычными объектами (например, необычной формы дом — тема “My house”; необычные животные — тема “Animals.

Загадки (например, по теме “Animals”: I’m big and I’m strong and my trunk is very long). Загадки можно использовать и как средство перехода к содержательному блоку, например, описать животное; рассказать, любит ли ребенок данные продукты питания и почему; есть ли у него брат/сестра/тетя и т. д.

**Блок 2.**Коммуникативная напрвленность.

Достичь коммуникативной направленности при обучении иностранным языкам с помощью компьютера можно в режиме текстового редактора. Word - одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, который предусматривает выполнение сотен операций. С его помощью можно легко совершать коммуникативно важные действия над текстом. Текстовый процессор может использоваться как инструмент для создания тренировочных упражнений, как инструмент для стимулирования деятельности учащихся по созданию текстов на изучаемом языке.

Примеры заданий:

-напечатайте текст, внесите в него изменения;

- сократите текст, оставив в нём самую важную информацию;

- найдите, выделите в тексте ответы на следующие вопросы;

- поделите текст на смысловые части;

- восстановите правильный порядок следования предложений;

- в тексте нет знаков препинания, заглавных букв, пробелов между

словами. Восстановите его.

Также учащиеся создают коммуникативно важные тексты: поздравительные открытки, анкеты, биографии, рефераты, проекты

**Блок 3.** Психологическая разгрузка.

Психологическая разгрузка — очень важный элемент отдыха человека, который позволяет быстро и качественно снять напряжение, расслабиться и восстановить силы. Психологическая разгрузка может проявляться в различных формах: в движении, в рисунке, в снятии мышечных блоков и в релаксации. В качестве психологической разгрузки на уроках английского языка можно использовать:

Аудио/видео фрагменты — сейчас существует огромное количество детских песен, позволяющих учителю использовать их во время урока не только в качестве разгрузки, но и для дальнейшей работы с их содержанием (например, песня “Do you like broccoli ice-cream” хорошо подходит и для психологической разгрузки и для работы в блоке содержательной части)

Различные игры. Классическим вариантом можно считать игру “I can fly…”, которая не только позволяет учащимся сделать разминку, но и повторить некоторые слова.

Физические упражнения. Здесь тоже можно использовать детские песни (например, “Knees and toes”), пантомимику, игры с мячом и т.д.

**Блок 4.** Головоломка.

Главная функция — развитие парадоксального, творческого мышления, смекалки, преодоление стереотипов мышления, развитие творческого воображения, в том числе пространственного воображения.

-Создание объектов из бумаги/картона/пластика (например, собрать животного из геометрических фигур)

-Создание одного объекта из другого (например, из букв английского алфавита создать фрукт/овощ/животное; нарисовать радугу без цветных карандашей и т. д.)

-Паззлы (обычные или онлайн паззлы или ребусы — rebuscom)

**Блок 5**. Интеллектуальная разминка.

Главная функция интеллектуальной разминки состоит в подготовке к выполнению сложных заданий через осознание значимости правильно проведенного анализа информации. В качестве интеллектуальной разминки можно использовать:

-Кроссворды/сканворды/«облако слов»

-Работу с текстом: расставить по порядку/закончить предложения/заполнить пропуски/дописать историю и т.д.

-Договорки (например: …нарисую кораблю / море синей краской — blue, / а потом раскрашу смело / солнце желтой краской — yellow)

-Описание картинок и т. д.

**Блок 6.** Компьютерная интеллектуальная поддержка.

Мультимедийные технологии, мобильное обучение, интерактивные плакаты и т. д. прочно вошли в систему работы современной школы. На сегодняшний день существует огромное количество интерактивных обучающих игр и программ (в т. ч. и. и онлайн), способствующих повышению мотивации учащихся, помогающих «поддержать» знания, полученные и добытые самостоятельно на уроке. Многие учебники английского языка и пособия по его изучению имеют мультимедийное приложение, что существенно облегчает реализацию этого блока.

**Блок 7**. Резюме (рефлексия).

В этом блоке учащиеся подводят итоги урока, анализируют свои действия, приобретенные знания и делают выводы. Существует большое количество приемов рефлексии, каждый учитель выбирает прием соответственно, может быть, теме урока или возрасту учащихся.

И в заключении хочется сказать, что самое главное на уроках английского языка — это создание ситуации успеха, ведь когда ученик начальной школы начинает изучать иностранный язык, он не имеет (в основном) никакого опыта общения на этом языке, он представляется ему набором непонятных слов и звуков и, чтобы этот набор звуков из непонятного стал простым и понятным, нужно всегда поддерживать желание и стремление учить иностранный язык. Это во многом зависит от учителя и от тех методов, которые он применяет.